

**Анализ работы
психологической службы
ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ОВЗ»
2023 – 2024 учебный год
(начальное звено)**

Целью работы психолого-педагогической службы являлось содействие администрации и педагогическим коллективам школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, содействие в приобретении психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успехов в жизни, и формирование качества жизни.

В результате данной работы решались следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.

Учитывая цели и задачи психолого-педагогической службы, работа педагога-психолога в 2023-2024 учебном году велась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

В компетенцию и обязанности педагога – психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования обучающихся:

1. Контроль динамики психического развития обучающихся с целью создания оптимальных условий и возможностей развития обучающихся.
2. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью разработки рекомендаций для повышения их эффективности.

Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось как в группах, так и индивидуально.

1) Согласно годовому плану работы психологической службы школы, в сентябре 2023 года, проводилась **первичная** диагностика обучающихся 1-х классов для определения оценки школьной мотивации, самооценки и уровня тревожности. При исследовании использовались следующие методики: анкета «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), тест на определение тревожности (М. Дорки), диагностика самооценки «Лесенка» (Г.Щур).

Исследования проводились индивидуально, по предварительной договоренности с учителями и родителями. В классе обучаются 7 человек. В результате количественного и качественного анализа было выявлено, что 1 человек (14%) понимает инструкцию, отвечает на вопросы, положительно относится к школе, с радостью посещает занятия. Остальные 6 человек (86%) инструкцию не понимают, на вопросы не отвечают.

Рекомендации: учитывать, что первоклассники еще не перестроились с игровой на учебную деятельность, поэтому целесообразнее проводить уроки обучающего характера в игровой форме; обеспечивать своевременную смену видов деятельности; не давать задания, требующие длительного сосредоточения на одном предмете, монотонных движений; отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядным материалом. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формировать позитивное отношение к обучению. Поощрять детей, снисходительно относиться к тому, что дети склонны спрашивать одно и то же, использовать «ситуацию успеха» в деятельности каждого обучающегося.

2) Согласно годовому плану работы психологической службы школы, в сентябре 2023 года, проводилась **первичная** диагностика обучающихся 5-х классов для определения оценки школьной мотивации, самооценки и уровня тревожности. При исследовании использовались следующие методики: анкета «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), тест на определение тревожности (М. Дорки), диагностика самооценки «Лесенка» (Г.Щур).

Исследования проводились с группой детей, по предварительной договоренности с учителями и родителями. В классе обучаются 10 человек. Диагностированием было охвачено 9 человек.

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

1. Уровень обучающихся по методике «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) показал следующие результаты:

	Уровень школьной мотивации учащихся		
	сильная	средняя	слабая
9 человек	5/56%	2/22%	2/22%

2. Уровень тревожности обучающихся по методике М.Дорки показал следующие результаты:

	Уровень тревожности учащихся		
	высокий	средний	низкий
9 человек	2/78%	7/22%	-

3. Уровень самооценки обучающихся по методике «Лесенка» показал следующие результаты:

	Уровень самооценки учащихся		
	завышенная	адекватная	заниженная
9 человек	7/78%	1/11%	1/11%

Рекомендации для учителей:

1. Знакомить обучающихся с различными формами коммуникации.
2. Формировать эмоциональную стабильность и положительную самооценку у обучающихся.
3. Формировать в учебно-игровой форме положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю.
4. Улучшать психологический микроклимат в классе.

3) Согласно годовому плану работы психологической службы школы, в марте 2024 года, проводилась **повторная** диагностика обучающихся 1-х классов для определения оценки школьной мотивации, самооценки и уровня тревожности. При исследовании использовались следующие методики: анкета «Оценка школьной мотивации» (Н.Г.

Лусканова), тест на определение тревожности (М. Дорки), диагностика самооценки «Лесенка» (Г.Щур).

Исследования проводились индивидуально, по предварительной договоренности с учителями и родителями. В классе обучаются 7 человек. В результате количественного и качественного анализа было выявлено, что 2 человека (14%) понимают инструкцию, отвечают на вопросы, положительно относятся к школе, с радостью посещают занятия. Остальные 6 человек (86%) инструкцию не понимают, на вопросы не отвечают.

Рекомендации: обеспечивать своевременную смену видов деятельности; не давать задания, требующие длительного сосредоточения на одном предмете, монотонных движений; отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядным материалом. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосферы в классе, формировать позитивное отношение к обучению. Поощрять детей, снисходительно относиться к тому, что дети склонны спрашивать одно и то же, использовать «ситуацию успеха» в деятельности каждого обучающегося.

4) Согласно годовому плану работы психологической службы школы, в марте 2024 года, проводилась **повторная** диагностика обучающихся 5-х классов для определения оценки школьной мотивации, самооценки и уровня тревожности. При исследовании использовались следующие методики: анкета «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), тест на определение тревожности (М. Дорки), диагностика самооценки «Лесенка» (Г.Щур).

Исследования проводились с группой детей, по предварительной договоренности с учителями и родителями. В классе обучаются 10 человек. Диагностированием было охвачено 7 человек.

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

1. Уровень обучающихся по методике «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) показал следующие результаты:

	Уровень школьной мотивации учащихся		
	сильная	средняя	слабая
7 человек	5/72%	2/28%	-

2. Уровень тревожности обучающихся по методике М.Дорки показал следующие результаты:

	Уровень тревожности учащихся		
	высокий	средний	низкий
7 человек	1/14%	5/72%	1/14%

3. Уровень самооценки обучающихся по методике «Лесенка» показал следующие результаты:

	Уровень самооценки учащихся		
	завышенная	адекватная	заниженная
7 человек	4/58%	3/42%	-

Рекомендации для учителей:

1. Знакомить обучающихся с различными формами коммуникации.
2. Формировать эмоциональную стабильность и положительную самооценку у обучающихся.
3. Улучшать психологический микроклимат в классе.

5) Согласно годовому плану работы психологической службы школы, в сентябре 2023 года, проводилась диагностика **вновь прибывших** обучающихся для определения оценки школьной мотивации, самооценки и уровня тревожности. При исследовании использовались следующие методики: анкета «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), тест на определение тревожности (М. Дорки), диагностика самооценки «Лесенка» (Г.Щур).

Исследования проводились индивидуально, по предварительной договоренности с учителями и родителями. Диагностированием было охвачено: в 3 классе – 6 человек, в 4 классе - 5 человек. Всего: 11 человек.

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

1. Уровень обучающихся по методике «Оценка школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) показал следующие результаты:

	Уровень школьной мотивации учащихся		
	сильная	средняя	слабая
3 класс	2/34%	3/50%	1/16%
4 класс	5/100%	-	-

2. Уровень тревожности обучающихся по методике М.Дорки показал следующие результаты:

	Уровень тревожности учащихся		
	высокий	средний	низкий
3 класс	3/50%	3/50%	-
4 класс	-	5/100%	-

3. Уровень самооценки обучающихся по методике «Лесенка» показал следующие результаты:

	Уровень самооценки учащихся		
	завышенная	адекватная	заниженная
3 класс	3/50%	2/34%	1/16%
4 класс	4/80%	1/20%	

Рекомендации для учителей:

1. Знакомить обучающихся с различными формами коммуникации.
2. Формировать эмоциональную стабильность и положительную самооценку у обучающихся.
3. Формировать в учебно-игровой форме положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю.
4. Улучшать психологический микроклимат в классе.

б) По запросу МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ, в ноябре 2023 года, проводилась диагностика обучающихся 3 - 5-х классов для определения эмоциональных особенностей личности, агрессивности, тревожности, сферы общения.

Направление	Диагностическая работа
Буллинг в школе	Диагностика эмоциональных особенностей личности агрессивности, сферы общения. Проективная методика «Несуществующее животное».
Жестокое обращение и половая неприкосновенность	Наблюдение, интервью.
Профилактика суицидального поведения	Диагностика уровня тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки)

Профилактика правонарушений и мероприятия, проводимые среди несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета.	Тест Спилбергера – Ханина на определение уровня тревожности; диагностика эмоционального состояния – цветовой тест Люшера; проективная методика «Рисунок семьи».
--	---

– по направлению «буллинг в школе» по проективной методике «Несуществующее животное»: несуществующее животное» - одна из наиболее распространенных проективных методик диагностики агрессивности детей. Проводилась она с целью выявления или уточнения черт личности, установок и психологических проблем ребенка, уточнения результатов наблюдения. Поскольку методика проективная, то:

- первая ее особенность - умение ребенка фантазировать и отражать созданный образ в виде графического изображения или рисунка;

- вторая особенность методики в том, что изображенный ребенком графический материал не только тесно связан с эмоциями, играющими роль в формировании образов фантазии, но и с реальными личностными и социальными проблемами ребенка;

- третья особенность методики - метафоричность изображения, которая в процессе интерпретации рисунка переносится на личность ребенка и описывается уже в психологических категориях исходя из того, что, хотя процесс проекции и протекает без достаточного контроля сознания, он все же отражает сознательные установки ребенка.

Исследования проводились с группой детей, по предварительной договоренности с учителями и родителями. В 3 классе – 6 человек, в 4 классе – 7 человек, в 5 классе – 9 человек. Диагностированием было охвачено: 22 человека.

Анализ проявления признаков агрессивности у детей позволил сделать выводы о том, что 6 детей набрали - 18- 26 баллов, соответствует высокому уровню агрессии;

16 детей набрали - 11 - 15 баллов, соответствует низкому уровню агрессии.

Рисункам детей с высоким уровнем агрессии присуще: крупное изображение, сильная, уверенная линия рисунка, наличие орудий нападения (зубы, когти, рога и т. д.), изображение двоих животных - один нападает, другой убегает. Например: крупное животное, с когтями, зубами, хвостом; все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанному возникновению агрессии, эмоционально неустойчивому состоянию ребенка.

На рисунках детей с низким уровнем агрессии нет животных с угрожающим выражением лица, хищников или нападающих животных, отсутствуют символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д.. Например: маленькое животное, без когтей, без клыков и других признаков агрессии; эти рисунки отличаются уверенными, стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

Сравнив полученные результаты наблюдения и методики «Рисунок несуществующего животного» можно сказать, что результаты во многом совпали, но есть и расхождения. Это можно объяснить тем, что наблюдение дает общую картину поведения детей в группе, а методика «Рисунок несуществующего животного» позволяет увидеть внутреннее состояние ребенка, то, как он сам относится к окружающему его миру. С обучающимися показавшие высокий уровень агрессии были проведены индивидуальные коррекционно – развивающие занятия;

– по направлению «жестокое обращение и половая неприкосновенность» было проведено наблюдение и интервью: в результате психологического обследования признаков причинения вреда здоровью несовершеннолетним выявлено не было. Особое внимание уделялось опекаемым детям (8 человек) и детям, родители которых являются участниками СВО (2 человека);

– по направлению «профилактика суицидального поведения» была использована методика по уровню тревожности (Р.Тэмпл, В.Амен, М.Дорки):

		Уровень тревожности обучающихся		
		высокий	средний	низкий
3	6 человек	5/83	1/17	-

класс				
4 класс	7 человек	2/28	5/72	-
5 класс	9 человек	2/78%	7/22%	-
Итого	22 человека	9/40	13/60	-

С обучающимися показавшие высокий уровень тревожности были проведены индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по программам:

- формирования у детей эмоционально – волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья «Шаг навстречу» (автор Н.П. Слободяник);
- профилактика тревожного состояния обучающихся «Я все смогу!» (урок.рф);
- эмоционально – личностного развития детей «В мире друзей» (автор Е.В. Котова);

– по направлению «профилактика правонарушений и мероприятия, проводимые среди несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета» были использованы следующие методики: тест Спилбергера – Ханина на определение уровня тревожности; диагностика эмоционального состояния – цветовой тест Люшера; проективная методика «Рисунок семьи». На каждого обучающегося «группы риска» заведена индивидуальная папка, в которой прописаны все результаты обследования.

7) В апреле 2024 года согласно запросу по проведению психологического обследования детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в приемных семьях на предмет выявления фактов насилия и жестокого обращения и факторов неблагополучия и исключения кризисных явлений было проведено тестирование с применением необходимых методик: тест Спилбергера – Ханина на определение уровня тревожности; цветовой тест отношений Эткинда (ЦТО); диагностика эмоционального состояния – цветовой тест Люшера; «Дерево» (адаптация Л.П. Пономаренко).

В результате исследования фактов насилия и жестокого обращения с детьми выявлено не было. С детьми ведется не только наблюдение, но и непрерывная коррекционно – развивающая работа по формированию эмоционально – волевой сферы.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих обучающихся разрабатываются рекомендации и проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

-общие-

1. В своей работе учитывать трудности адаптационного периода, возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся.
2. В выборе учебного материала опираться на сильные стороны обучающихся, избегать «подчеркивания» промахов, создавать на уроках доброжелательную атмосферу.
3. Выработка единой системы обоснованных, последовательных требований.
4. Поощрять обучающихся на виду у всего класса, а замечания делать наедине.
5. Создавать ситуацию успеха.
6. В течение первой четверти учебы проверять готовность ребенка к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей и т. п.
7. Учителям-предметникам следует согласовывать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям.
8. Налаживать эмоциональный контакт с классом.
9. Работать в контакте с классным руководителями, воспитателями, родителями.
10. Заканчивая урок, не упускать случая, чтобы перед всем классом похвалить тех, кто не уверен в себе, кого пугают новые условия обучения.

-индивидуальные-

Работать над повышением школьной мотивации (Орьков Сергей, Куртеев Родион, Сидоров Максим, Аглиев Замир)

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

1.Коррекционно – развивающая работа (индивидуальная форма) проводилась по следующим программам:

- формирования у детей эмоционально – волевой регуляции как основы сохранения психического здоровья «Шаг навстречу» (автор Н.П. Слободяник);
- профилактика тревожного состояния обучающихся «Я все смогу!» (урок.рф);
- эмоционально – личностного развития детей «В мире друзей» (автор Е.В. Котова).

2.Коррекционно – развивающая работа (групповая форма) проводилась:

- с обучающимися 1 класса по программе по адаптации первоклассников «В школе первые шаги» (автор И.В. Медведева);
- с обучающимися по программе «Здоровье» (под редакцией В.Н.Касаткина, Л.А. Щеплягиной);
- с родителями по программе «Путь к успеху» (авторы Л.Ф. Блинова, И.Г.Вахрушева).

В 2024-2025 учебном году планирую проводить коррекционную работу с детьми над проблемными зонами, учитывая не только возрастные особенности, но и интересы ребят, чтобы сделать эти занятия более эффективными.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

За прошедший период было проведено 159 консультации (первичных, повторных и групповых): ученики – 74 встреч, учителя – 59 встреч, родители –26 встреч.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого обычно собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, они носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети, то большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- недостаток воспитания;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективна, но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

В следующем учебном году работа будет проходить в том же направлении, предполагаю больше времени уделять обучающимся, которые особенно нуждаются в советах педагогов: детям, у которых семейные трудности, неудачи в учебе.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью профилактики у обучающихся отклоняющегося поведения и воспитания интереса к здоровому образу жизни, систематически проводилась просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса:

– по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних в школе были проведены: 2 – 4 классах занятие «Дружба – чудесное слово. Как научиться жить без драки», в 5 – 7 классах занятие «Я – уникальная и неповторимая личность», в 8а и 8б классах занятие «Мир глазами агрессивного человека»; в 9-х классах занятие с элементами тренинга «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Быть уверенным – это здорово!», а также во 2 классе занятие (игровое) на развитие у обучающихся переживания ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей «Каждый ценен» в рамках Недели психологии, в 4 классе мастер – класс по изготовлению игрушки – антистресс «Капитошка» в рамках Декады инвалидов;

– по профилактике ПАВ были проведены: в 6 классе профилактическая беседа «Береги себя», в 7 классе занятие «Наше здоровье в наших руках»; с «группой риска» профилактические беседы «Мир без беды», «Мы за здоровую Россию», «Твой выбор», «Вред электронных сигарет. Взгляд изнутри», «Твоя жизнь – твой выбор». Во 2 - 4 классах конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни» в рамках муниципальной акции «Мое будущее в моих руках»; в 4 классе познавательная игра «Поезд здоровья» в рамках Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»; в 8-х классах коррекционно – развивающее занятие по профилактике правонарушений «Твой выбор», в 4 – м классе конкурс рисунков «Наши добрые дела» в рамках оперативно – профилактическом мероприятии «Твой выбор»;

– по профилактике буллинга в школе были проведены: 3-4 классах беседа «Как подарить радость другому?», в 5 классе беседа – диалог с игровыми ситуациями «Планета друзей», в 4 классе занятие (игровое) на развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта «Давайте дружить»; в 4 классе коррекционно – развивающее занятие «Как подружиться с эмоциями» в рамках «Недели психологии»;

– по профилактике жестокого обращения и половой неприкосновенности: в 3 классе занятие (игровое) на развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него «Волшебные превращения»;

– с обучающимися «группы риска» были проведены индивидуальные профилактические беседы «Как я провел летние каникулы», «Мои увлечения», «Я и коллектив, я в коллективе», «Прогнозирование результатов I четверти», «Мои поступки и поведение, ответственность», «Мои трудности и достижения в учебной и личностной сфере», «Отношение к школьным предметам и учению, мои любимые школьные предметы», «Здоровый образ жизни – профилактика химической зависимости», «Мои права и обязанности и людей, которые меня окружают», «Мои трудности и достижения в учебной и личностной сфере», «Я ставлю себе цель...», «Мои планы на лето», а также групповые встречи в форме Клуба общения по темам «Искусство общения», «Я – это я», «Я и ты», «Человек и конфликты», «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Жизненные ценности», «Эмоциональная тропинка» «Учимся договариваться», «Чему я научился»;

– с семьями, находящимися в социально – опасном положении все формы работы были направлены на формирование ценностей семьи и дома, укрепление детско – родительских связей и отношений, авторитета родителей, восстановление семейного статуса семьи, формирование здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения, воспитание культуры поведения, создание условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка;

– с родителями: 1 класс беседа «Учебная и внеучебная деятельность школьников», 3 класс беседа «Психологические особенности детей с ОВЗ», 2 класс беседа «Досуг родителей с детьми». 4 класс беседа-диалог «Как помочь ребенку повзрослеть», с 3-5 классы Психологический интенсив «Внутренняя сила», а также были разработаны памятки для

родителей «Помощь ребенку в адаптации к школе», «Как вырастить счастливых детей», «Профилактика насилия в семье».

Кроме того, принимала активное участие во всероссийских, республиканских, муниципальных и общешкольных мероприятиях.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для обучающихся;

г) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров, участие в профессиональных конкурсах разных уровней в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Педагог – психолог: А.Р. Зайнагутдинова

(Старшее звено)

Целью работы психологической службы является - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Формирование развивающего образа жизни личности в школе.

2. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе.

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку.

4. Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.

5. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях.

6. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Учитывая цели и задачи психолого-педагогической службы, работа педагога-психолога в 2023-2024 учебном году велась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;

- просветительская деятельность;

- методическая работа.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и

межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

3. Контроль динамики психического развития школьников с целью создания оптимальных условий и возможностей развития учащихся.

4. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью разработки рекомендаций для повышения их эффективности.

Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось как в группах, так и индивидуально.

Согласно годовому плану работы психологической службы школы проводилась диагностика по социальной адаптации, социальной активности, социальной автономности. При исследовании использовалась методика М.И Рожкова «Социализированность личности», беседа и наблюдение. Исследование выявляет, насколько испытуемые к моменту диагностических мероприятий овладели социальной зрелостью, достижением самостоятельного социального выбора, согласно возрасту и личностным особенностям. Исследования проводились с группами учащихся, по предварительной договоренности с учителями и родителями, с 1 по 10 октября.

Количество исследуемых: 6 класс - 7 человек, 7 класс - 8 человек, в 8-ых классах - 12 человек, 9-ых классах – 14 человек.

Общее количество исследуемых: 41 человек.

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

Из 41 респондента у 21 человек (52%) высокий уровень социальной зрелости, что предполагает сформированный тип ценностных ориентиров, кроме того для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. У 10 человек (24 %) средний уровень социальной зрелости, доминируют мотивы престижа, для данной группы характерна неопределенность, противоречивость выбора, подверженность ситуативному влиянию. У 10 человек (24 %) низкий уровень социальной зрелости, отсутствие интереса к учебе, к общественной жизни, для данной группы характерна психологическая неготовность к принятию решения, они находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Были даны рекомендации: в воспитательной работе на категорию учащихся с низким уровнем социальной зрелости обратить особо пристальное внимание, со стороны классного руководителя, психолога, родителей или воспитателей, для повышения уровня социальной зрелости ввести ученическое самоуправление (как пример: вести классную газету с учетом уровня успеваемости, трудовых навыков, культуры и спорта или культурный дневник), контроль за ростом и динамикой развития учащихся.

В январе месяце в 9 классе была проведена диагностика уровня агрессивности по опроснику Басса-Дарки. Диагностированием было охвачено 10 человек. Полученные данные позволили выявить подростков с уровнем агрессии и тревожности, не соответствующими норме и определить их в «группу риска» для последующей работы.

В феврале месяце с 8-9 классами был проведен опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Диагностированием было охвачено 17 человек: 8 класс - 8 человека, 9 класс - 9 человек. По итогам диагностики обучающихся со склонностью к суицидальным рискам не выявлено.

В марте месяце с 6 - 9 классами была проведена диагностика школьной тревожности, опросник Филлипса 7-9 классы, а в 6 классе проведен тест на определение тревожности (М. Дорки).

Диагностированием было охвачено 40 человек: 6 класс - 8 человек, 7 класс-8 человек, 8 класс - 12 человек, 9 класс - 12.

	Уровень тревожности учащихся
--	------------------------------

Класс	Кол-во учащихся	высокий	средний	низкий
6 класс	8	3 (37,5 %)	5 (62,5%)	0
7 класс	8	0	4 (50 %)	4 (50%)
8 – ые классы	12	0	2 (17%)	10 (83%)
9 – ые классы	12	0	1(8%)	11(92%)
Итого:	40			

Согласно годовому плану работы психологической службы школы в марте проводилась диагностика по профориентации. Диагностическое исследование проводилось в форме тестирования и написания резюме о приеме на работу, с учетом знаний о требованиях к профессии.

Цель: определение профессиональных предпочтений, социальной направленности.

Задачи:

1.Выявить знания о требованиях к профессии.

2.Изучение типов личности, по выбранным респондентами профессиям.

По результатам первичной диагностики использовался ДДО (дифференциально-диагностический опросник Е.А Климova), наблюдение, беседа, инфо-урок.

В 9-ых классах среди респондентов было 12 человек, у которых выявлены предпочтения в следующих типах профессий:

«Человек-человек» - 3 человека (25%)- (профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, профессии сферы услуг)

«Человек-художественный образ» - 3 человека (25%)- (профессии, связанные с созданием, копированием, воспроизведением и изучением художественных образов)

«Человек-техника» - 2 человека (17%)- (профессии связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники)

«Человек-знаковая система» - 4 человека (33%)- (профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем).

В 8 классе среди респондентов было 7 человек, у которых выявлены предпочтения в следующих типах профессий:

«Человек-человек» - 4 человека (57%)- (профессии, связанные с воспитанием, обслуживанием, обучением людей, профессии сферы услуг)

«Человек-знаковая система» -3 человек (43%)- (профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем).

Знания о требованиях к выбранной профессии на низком уровне, обучающие в 8-9 классах не знают информацию о рейтинге профессий на рынке труда, о востребованных учебных заведениях, не знакомы с таким понятием, как прожиточный минимум, резюме, профессиограмма.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Всего диагностик: 24 (групповых – 12, индивидуальных – 12) .

Всего детей: 132.

Были поставлены задачи

Общие-

11. В своей работе учитывать трудности адаптационного периода, возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся.

12. В выборе учебного материала опираться на сильные стороны учащихся, избегать «подчеркивания» промахов, создавать на уроках доброжелательную атмосферу.

13. Выработка единой системы обоснованных, последовательных требований.

14. Поощрять учащихся на виду у всего класса, а замечания делать наедине.

15. Создавать ситуацию успеха.

16. В течение первой четверти учебы проверять готовность ребенка к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей и т. п.

17. Учителям-предметникам следует согласовывать свою работу, равномерно распределяя учебную нагрузку по разным предметам; в первую очередь это относится к домашним заданиям.

18. Налаживать эмоциональный контакт с классом.

19. Работать в контакте с классным руководителем, учителем начальных классов, воспитателем, психологом, родителями.

20. Заканчивая урок, не упускать случая, чтобы перед всем классом похвалить тех, кто не уверен в себе, кого пугают новые условия обучения.

-индивидуальные-

1. Работать над повышением школьной мотивации.

2. Работать над повышением статуса в классе.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

Обычно коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

1. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущем учебном году, в основном касалась учащихся «группы риска»:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

2. Групповые коррекционно-развивающие занятия. В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешной адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;
- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

• Программа по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ «Мой ориентир» (Белова Т.В.). Цель: формирование ответственного отношения к выбору профессии и создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, с потребностями общества.

• Программа антинаркотической работы с родителями школьников 5-9-х классов «Путь к успеху» (Блинова Л.Ф., Вахрушева И.Г.) Цель: формирование отрицательных установок родителя к курению своих детей, употреблению ими алкогольных напитков и наркотиков, активизация семейных факторов защит и факторов развития ребенка для воспитания успешного гражданина общества, ориентированного на ЗОЖ и не нуждающегося в приеме ПАВ.

• Программа профилактики отклоняющего поведения и употребления психоактивных веществ для детей младшего школьного возраста «Корабль» (автор Сирота Н.А.) Цель: повышение психо-социальной адаптации детей.

• Программа «Здоровье» (автор Касаткин В.Н.) Цель: создание условий для сохранения и формирования здоровья учащихся с целью повышения успеваемости.

Коррекционно-развивающая работа также проводилась по программам «Корабль», «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» - дети группы риска, родители, учителя, «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков» под редакцией А.Г.Жилиева, Т.И. Палачевой, А.Т.Кулагина

7 класс - курс занятий по повышению коммуникативной компетенции учащихся (знакомство с эффективными приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа в сфере общения; развитие коммуникативных умений) - форма работы малая группа;

8 класс - курс занятий по овладению социальными компетенциями «Мои права и права других людей, мои обязанности» - форма работы групповая;

9 класс - курс занятий с использованием кейс - технологии при социальном контроле - форма работы индивидуальная по запросу

Всего - 34 занятия: 12 групповых, 20 индивидуальных.

Всего детей: 80

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

За прошедший период было проведено 124 консультации (первичных и повторных) для учащихся, родителей и педагогов.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого обычно собираются основные данные, и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом. А носили системный характер. В этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети, то большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности обучения;
- недостаток воспитания;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективна, но не всегда позволяла решить все необходимые задачи консультационной деятельности.

В следующем учебном году работа будет проходить в том же направлении, предполагаю больше времени уделять учащимся, которые особенно нуждаются в советах педагогов: детям, у которых семейные трудности, неудачи в учебе.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С целью профилактики у учащихся отклоняющегося поведения и воспитания интереса к здоровому образу жизни, систематически проводилась просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса:

Для учащихся 6-ых классов проводились классные часы по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

7-9 класс - формирование эмоционального интеллекта - групповые беседы «Эмоциями можно управлять», развитие коммуникативных навыков и методов общения в группе», «Нормы поведения в обществе»

Для обучающихся 6-8 классов проводились групповые беседы «Качество жизни – что это?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья».

Участие в муниципальных, зональных, республиканских, международных семинарах.

Участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». В ходе акции были проведены беседы, игры, конкурс рисунков на тему «Мы выбираем жизнь». Для родителей были разработаны памятки о здоровом образе жизни, направленные на формирование ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися, имеющими признаки дезадаптивного состояния. Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий, проводимых в текущей четверти:

- ✓ коррекция эмоционального состояния;
- ✓ работа со стрессовыми состояниями;
- ✓ работа с агрессией;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Продолжается работа по оформлению кабинета, пополнению методической копилки, а также проводится систематическая работа по изготовлению дополнительной наглядности.

Результатом направления данной работы, стало то, что возросла заинтересованность педагогов в привлечении психологической службы во внеклассной работе и в формировании у учащихся интереса к здоровому образу жизни.

Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Организационно-методическая работа: проводился анализ деятельности, разработка и планирование коррекционных занятий.

Экспертная работа: по запросу администрации (участие в совещании, требующего психологического разъяснения по результатам, проведенных диагностик).

Информационное обеспечение: по информационному обеспечению в рамках реализации годового плана были предоставлены интернет ресурсы ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ОВЗ»

Социальное партнерство: администрация школы и ППС «Надежда».

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;

- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

План самообразования на тему: «Отклоняющее поведение – причина и профилактика».

ЦЕЛЬ: Разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности у подростков. Создание условий, которые не провоцируют отклоняющееся поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

ЗАДАЧИ:

1.Оказывать своевременную педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

2.Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.

3.Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность и негативному влиянию асоциальной среды.

Ожидаемый результат:

1.Накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей здорового образа жизни.

2.Исправление недостатков в развитии личности ребёнка, помощь ему в адекватной интеграции в социум.

3.Повышение уровня воспитанности детей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО УРОВНЯ:

- взаимопосещение уроков, мероприятий, классных часов;

- посещение открытых уроков, мероприятий с целью повышения педагогического мастерства;

-участие в заседаниях педсоветов, школьных МО, семинарах;

-консультации у школьного психолога на тему «Этика и психология взаимоотношений»;

-подготовка отчёта по самообразованию.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

-собеседования на нравственные темы;

-проведение консультаций;

-индивидуальные встречи с родителями (по необходимости);

-приглашение воспитанников с родителями на заседание совета профилактики (по необходимости);

-анкетирование по определённой тематике;

-памятки для родителей.

Задачи на 2024-2025 г.:

- формирование у обучающихся, воспитанников интереса к самоактуализации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;

Выводы:

•согласно годовому плану проводилась и продолжает проводиться планомерная разработка рабочих программ по воспитательной работе в соответствии с ФГОС;

•осуществляется формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, способности к самооценке, формирование собственного мнения, сотрудничество, социализация;

•участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО педагогов-психологов;

•оказание практической помощи учащимся, родителям, коллегам.

Педагог – психолог: Сагдеева Е.В.